

## LE PROJET D'ETABLISSEMENT

Le Projet d'Établissement est en quelque sorte le 'texte d'application' du Projet éducatif : il expose les manières concrètes de vivre notre Projet éducatif dans le quotidien de notre action.

Afin que la **Vérité** soit vécue comme un principe éducatif à Saint-Thomas d'Aquin-Veritas, il est demandé :

### à l'élève d'être honnête et d'assumer ses erreurs

- dans sa relation aux autres (dans ses paroles comme dans ses actes)
- dans sa relation à la connaissance (respect du travail, goût de l'effort, acceptation de l'évaluation,...)
- dans le regard qu'il porte sur lui-même (sans crainte et sans concession).

### aux parents d'accepter de partager le regard porté sur leur enfant, avec les enseignants et les éducateurs, et de désirer sincèrement un regard de vérité sur l'enfant,

- dans les réunions et les entretiens avec les enseignants et les éducateurs
- dans le travail et les étapes de l'orientation scolaire
- dans les Conseils d'éducation ou de discipline.

### à l'enseignant d'être juste sans autre jugement de valeur sur l'élève que celui de le considérer comme un être à part entière, et d'être équitable face aux élèves et à leurs possibilités,

- dans les évaluations
- dans les bilans et les conseils de classe
- dans les entretiens avec les parents.

### à l'éducateur de reconnaître tout ce qui n'est pas évaluable chez un élève, le menant à une certaine 'excellence de vie' (et pas seulement l'excellence des résultats),

- dans le travail de proximité entre les enseignants, les régents, les responsables et les assistants d'éducation
- dans la proximité avec les élèves (surveiller, c'est 'veiller sur...').

### au membre du Personnel d'être dans un esprit de service aux personnes,

- dans la volonté de dénouer des situations difficiles ou exceptionnelles
- dans la volonté de prendre soin des personnes concernées par le travail réalisé.

Afin que la **Miséricorde** soit vécue comme un principe éducatif à Saint-Thomas d'Aquin-Veritas, il est demandé :

**à l'élève de respecter chaque personne et de prendre tous les moyens à sa disposition pour préserver ce cadre de respect,**

dans une obéissance au règlement intérieur qui soit une appropriation des règles en vue d'une vie commune paisible et respectueuse, loin de la crainte des sanctions

dans des médiations qui permettent de faire prendre conscience aux autres de leurs éventuels manques de respect, et de trouver les réparations et les solutions pour reconstruire des relations respectueuses

dans une attention aux autres élèves qui permet de signaler aux adultes les modifications de comportement, les situations difficiles ou le mal-être de camarades de classe.

**aux parents de comprendre que leur enfant fait partie d'une classe, et d'un Établissement qu'ils ont choisi,**

dans les demandes d'exception qu'ils pourraient faire au bénéfice de leur enfant

dans la résolution de certaines situations impliquant leur enfant

dans la confiance qu'ils mettent dans les enseignants, les éducateurs et l'encadrement.

**à l'enseignant de faire partie intégrante de l'équipe enseignante et de profiter de tous les moyens pour ne pas s'isoler,**

dans l'échange des pratiques pédagogiques mais aussi des pratiques de conduite de classe avec des enseignants ayant besoin de conseils ou avec des nouveaux enseignants

dans le dialogue avec les autres enseignants, les éducateurs, l'encadrement et les parents au sujet d'élèves ou de classes

dans l'accueil des nouveaux enseignants et des suppléants

dans l'accueil et la participation aux projets initiés par les collègues.

**à l'éducateur de conjuguer exigence et bienveillance,**

dans la distance et la proximité qu'il saura mettre avec les élèves, notamment par une écoute constructive

dans la présence adulte qui sécurise, qui reprend et qui sanctionne quand il le faut

dans l'accueil des projets et des initiatives des élèves.

**au membre du Personnel de communiquer suffisamment,**

dans la volonté que tous les services concernés par la réalisation d'une action soient impliqués et respectés dans leurs champs de compétence

dans le soin apporté aux relations entre les personnes, en sachant dire les manques mais aussi les réussites.

Afin que la **Liberté** soit vécue comme un principe éducatif à Saint-Thomas d'Aquin-Veritas, il est demandé :

**à l'élève de mettre en valeur ses talents et de se donner les moyens de réaliser ses projets,**

dans la reconnaissance du caractère unique de chaque personne, par l'appropriation et l'engagement personnel dans les actions d'intégration, les voyages et sorties, les projets qui portent le sentiment d'appartenance à notre communauté éducative

dans l'esprit d'initiative et l'engagement dans des actions de soutien, d'aide, de remédiation et d'émulation, de solidarité, de service des autres

dans la découverte humaine, intellectuelle, et l'investissement au sein des sections de langues anciennes, de langues vivantes, d'arts et de sports

dans l'engagement d'une réflexion constructive autour de l'orientation qui ne doit pas être seulement une préoccupation scolaire mais la construction d'un choix de vie.

**aux parents de reconnaître la personne de leur enfant comme une promesse d'avenir,**

dans la connaissance du profil scolaire de leur enfant (goûts, talents, prédispositions,...)

dans le respect de l'orientation qui lui sera source d'épanouissement et de réussite

dans l'encouragement aux différentes formes d'émulation pour le bien du corps, de l'esprit et de l'âme de leur enfant.

**à l'enseignant de faire preuve d'audace pédagogique et éducative,**

dans la construction de ses cours et de ses actions pédagogiques

dans la participation aux projets éducatifs et spirituels proposés

dans la recherche de projets innovants, par des rencontres intersites et des échanges informels avec les collègues, les régents, la direction, et par des réunions d'expression libre.

**à l'éducateur de jouer pleinement son rôle au service de la construction de la personne de l'élève,**

dans la participation active aux projets éducatifs

dans la proposition et la mise en place d'actions dans lesquelles l'élève pourra exprimer le meilleur de lui-même et ses talents particuliers

dans l'organisation d'actions de formation et de prévention afin d'éduquer l'élève à la liberté.

**au membre du Personnel d'occuper activement sa place dans la communauté éducative,**

dans la volonté que son travail soit reconnu au service de l'ensemble de la communauté : personnel infirmier, administratif et d'entretien

dans la participation active aux événements du Centre scolaire, en étant force de propositions.